**Дидактические игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста**

Особая роль в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста отводится словесным дидактическим играм (без наглядного материала). В словесной дидактической игре дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Эта игра учит опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах.

**Детям можно предложить следующие задания:**

* составление предложений с заданным словом *(например, со словом телефон – я разговариваю по телефону)*;
* восстановление правильного порядка слов в предложении *(цветок, на, бабочка, села – бабочка села на цветок)*;
* образование новых слов с помощью суффиксов *(от существительного – прилагательное, яблоко – яблочный; от глагола – существительное, играть – игрушки и др.);*
* подбор и употребление разных частей речи к словам *(например, ложка – какая? – металлическая, сколько ложек? - одна, что с ней можно делать? – ею едят)*;
* подбор предлогов *(бабушка сидит … диване, кот залез … кровать);*
* использование одного слова в разных падежных формах *(У девочки кукла, нет куклы, одевает куклу, поет кукле, гуляет с куклой, говорит о кукле)*.

**Дидактические игры:**

- «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательных существительных – *стульчик, платьице*);

- «Что для чего?» (образование существительных с помощью суффикса -ниц- *сахарница, супница*);

- «Кто у кого?», «Чей малыш?» (образование названий детенышей в единственном и множественном числе – *зайчонок, зайчата*);

- «Папа, мама, я» (уточняются названия домашних животных и их детенышей);

- «Чей хвост?», «Чей след?» (образование притяжательных прилагательных – *лисий, медвежий*);

 - «Какой сок?», «Какой суп?», «Какой компот?», «Какая каша» (образование относительных прилагательных – *вишневый сок, овощной суп, яблочный компот, гречневая каша*);

- Шуточная игра «Ехали мы, ехали...» (дифференциация глаголов с приставками – *выехали, отъехали, въехали, заехали, переехали, объехали*);

- «Слова – родственники» (работа над родственными словами – *снег- снеговик, снегурочка, снежинка, снегири, снежный*);

- «Составь слово» (образование сложных слов: *сам летает — ... (самолет), сам катится — ... (самокат);*

- «Он, она, оно, они» (дифференциация рода – *он пошел, она пошла, они пошли, оно пошло*).

- «Один — много» (дифференциация существительных единственного и множественного числа – *стол – столы, стул - стулья*);

- «Чего не стало?», «Что из чего?» (закрепление формы родительного падежа существительных – *не стало ручки; гвоздь из железа, дом из соломы*);

- «Кому что дадим?» (закрепление формы дательного падежа существительных – *грибы – белке, ежику*);

- «Кто где живет?» (закрепление формы предложного падежа существительных – *собака - в конуре, лиса - в норе*);

- «Два и пять» (закрепление формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа – *один петух,* *два петуха, пять петухов*);

- «Мой, моя, моё, мои» (согласование притяжательных местоимений с существительными – *мой мишка, моя кукла, мои игрушки, моё платье*);

- «Какого цвета?» (закрепление согласования прилагательных с существительными – *красный цветок, красное яблоко, красная ягода*);

Таким образом, к школьному возрасту, дети овладевают в основном всей сложной системой практической грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

Подготовила: Поступинская О.Л.,

учитель-дефектолог